

Образец оформления индивидуального задания по практике

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

для формирования компетенций, установленных рабочей программой
производственной практики

«Производственная практика (преддипломная практика)»

студента _____ курса _____ группы, обучающегося по образовательной программе
специальности Клиническая психология (уровень специалитета)

Срок прохождения практики: с _____ г. по _____ г.

База прохождения практики: _____

Руководитель практики от предприятия (организации, учреждения): _____

Руководитель практики от организации, осуществляющей образовательную
деятельность: _____

Контактный телефон кафедры общей и клинической психологии: 8-8442-97-13-99

Индивидуальное задание принято к исполнению: «___» _____ 20__ г.

(подпись обучающегося)

(ФИО обучающегося)

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Порядок проведения практики:

- 1) Продолжительность практики 40 дней (360 час./ 10 з.е.)
- 2) Студент работает в качестве студента-практиканта под руководством ответственного за практику; руководитель практики корректирует и контролирует его деятельность.
- 3) Приступая к прохождению практики, студент должен ознакомиться с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации, учреждения), пройти инструктаж по технике безопасности, охране труда и вводный противопожарный.
- 4) Студент ведет дневник с ежедневными записями о проделанной работе.
- 5) Практика завершается промежуточной аттестацией, время которой устанавливается графиком учебного процесса.

Для работников ведомственных учреждений, на базе которых проводится практика, руководство и текущий контроль выражаются:

- 1) в ознакомлении студентов со структурой учреждения, направлениями его деятельности, целями и задачами, функциями, кадровым потенциалом, делопроизводством, а также клиентами (пациентами), являющимися основными потребителями услуг данного учреждения (или организации);
- 2) в ознакомлении с функциональными обязанностями специалиста-психолога/медицинского психолога данного учреждения;
- 3) в приобщении студентов к профессиональной деятельности психолога/медицинского психолога путём частичного привлечения студентов к помощи специалисту данного учреждения в его профессиональной деятельности;
- 4) в контроле за ходом выполнения поручений на рабочем месте практиканта;
- 5) в предоставлении отзыва-характеристики о каждом студенте по результатам прохождения им производственной преддипломной практики, заверенной подписью и печатью учреждения, на базе которого проводилась практика.

Цель практики: получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, свидетельствующих о готовности студента к самостоятельной профессиональной деятельности клинического психолога.

Задачи практики:

- социально-профессиональная адаптация к конкретному рабочему месту и коллективу;
- развитие навыков самостоятельной постановки научной проблемы в области клинической психологии и определения путей ее решения;
- совершенствование умений проводить теоретико-методологическое обоснование научно-исследовательской деятельности;
- развитие навыков разработки дизайна эмпирического клинико-психологического исследования и навыков его проведения по разработанному дизайну;
- развитие умений описания и представления результатов собственного эмпирического исследования, а также сопоставления с имеющимися литературными данными;
- совершенствование навыков разработки программ психологического вмешательства, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- совершенствование навыков разработки программ психологического вмешательства, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- развитие способности и готовности к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации, оценки их эффективности.
- подготовка теоретической и эмпирической части выпускной квалификационной работы (ВКР).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Во время производственной практики «Производственная преддипломная практика» студент должен *развить навыки (опыт деятельности)*:

- навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы;
- навыки работы в информационных поисковых системах;
- навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований;
- навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов;
- навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов;
- навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования;
- навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе;
- навыки осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- навыки проведения учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения;
- навыки разработки критериев оценки результатов образовательного процесса;
- навыки проведения супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся;
- навыки использования методов психологической саморегуляции;
- навыки применения клинико-психологических технологии, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
- навыки применения инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;
- навыки проведения патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;
- навыки эффективного применения современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;
- навыки применения методов классических и современных направлений психотерапии;
- навыки проведения психологических экспертиз разной предметной специфики;
- навыки составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;
- навыки применения методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;
- навыки проведения психологической экспертизы,

- навыки составления заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами;
- навыки применения диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;
- навыки применения методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;
- навыки разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;
- навыками применения современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;
- навыки эффективного взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.
- навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.

По окончании прохождения производственной практики «Производственная преддипломная практика» **студент должен знать:**

- организационные и методологические основы проведения эмпирического психологического исследования;
- методы эмпирического психологического исследования;
- основные направления профессиональной деятельности клинического психолога;
- теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики;
- организационные и методологические основы проведения практического психологического исследования и различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы);
- методы практического психологического исследования и экспертизы;
- теоретические основы педагогической психологии и методики преподавания психологии;
- цели учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения,
- критерии оценки результатов образовательного процесса,
- инновационные формы и технологии обучения;
- базовые теории и методы психотерапии;
- методы, методики и приемы психологического консультирования клиентов и психологической коррекции индивидуально-личностных свойств личности;
- понятия нервно-психического напряжения, стресса, психосоматических заболеваний
- методы и приемы организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника;
- теоретические основы социальной психологии и психологии общения;
- методы и приемы организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника и особенностей коллектива;
- клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
- инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;
- нарушения психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;

- теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;
- современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта,
- закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств;
- теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии;
- теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики;
- теоретические и методологические основы составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;
- методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;
- нормативно-правовые документы в деятельности медицинского психолога и психолога-эксперта;
- диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;
- методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;
- теоретические и методологические основы разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;
- современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;
- инфраструктуру региона.

Студент должен уметь:

- эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения;
- разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;
- использовать основные методы и методики психологического исследования;
- выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях;
- эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения;
- использовать основные техники и приемы методов психологического консультирования;
- использовать основные методы и методики психологического исследования и различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы);
- проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения,
- разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса,
- проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся;

- выбирать и эффективно применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики
- выбирать и эффективно применять инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
- эффективно проводить патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
- выбирать и эффективно применять современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
- выбирать и эффективно применять методы классических и современных направлений психотерапии;
- уметь проводить психологические экспертизы с учетом их предметной специфики;
- уметь составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;
- выбирать и эффективно применять методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;
- самостоятельно проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами;
- выбирать и эффективно применять диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;
- выбирать и эффективно применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;
- разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации;
- выбирать и эффективно применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;
- эффективно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.
- применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.

Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

- готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);
- готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) клиента и медицинского персонала/заказчика услуг (ПК-2);
- способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-

деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

- способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);
- способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);
- способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);
- готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);
- готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);
- способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);
- готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);
- способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);
- способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12);
- способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);
- готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14);
- способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);
- способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и

психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

- способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);
- способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);
- способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);
- способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);
- способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);
- способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);
- способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);
- способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);
- способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);
- способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

Тематика индивидуальных заданий учебно-исследовательской работы по производственной практике «Производственная практика (преддипломная практика)» определяется в рамках категориального поля клинической психологии.

Степень сформированности компетенций оценивается в соответствии с выполненными целью и задачами практики, предоставленным отзывом-характеристикой студента-практиканта куратором с базы практики, содержанием отчетной работы по практике, собеседованием ответственного за практику преподавателя кафедры, принимающего отчет студента, по содержанию и результатам прохождения практики.

Студентом в полном объеме реализовано индивидуальное задание практики. Получен комплекс знаний, умений и навыков, формирующих компетенции программы практики.

Руководитель практики от
предприятия (организации, учреждения) _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О)

Руководитель практики от
организации, осуществляющей
образовательную деятельность _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О)