

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Основы психогигиены»
для обучающихся 2024 года поступления
32.05.01 Медико-профилактическое дело,
направленность (профиль) Медико-профилактическое дело
(специалитет),
форма обучения очная
на 2025-2026 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

1.1. Оценочные средства для проведения аттестации на занятиях семинарского типа

Аттестация на занятиях семинарского типа включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, собеседование по контрольным вопросам, оценка освоения практических навыков (умений).

1.1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-6.3.1. УК-5.2.1.)

1. Психогигиена обучения и воспитания включает следующие аспекты (укажите неверный ответ):

- ☐ рациональную методологию преподавания
- ☐ рациональный режим расписания занятий
- ☐ требования к учебным изданиям
- ☐ требования по санитарному содержанию помещений учреждений образования

2. Среди важнейших задач психогигиены можно отметить:

- ☐ воспитание правильного отношения человека к психическому и физическому здоровью
- ☐ всё выше перечисленное
- ☐ воспитание правильного соотношения интеллектуальных и эмоционально - волевых сторон личности
- ☐ предупреждение перегрузок нервной системы, повышение трудоспособности
- ☐ выбор и рекомендации полезных навыков, включая борьбу с вредными привычками

3. Общественное здоровье характеризуют все перечисленные показатели, кроме:

- ☐ физического развития населения
- ☐ заболеваемости
- ☐ демографических показателей
- ☐ трудовой активности населения
- ☐ инвалидности

4. В каком разделе психогигиены психолог работает с системой приспособления клиента (рациональная п.т. Дюбуа)?

- ☐ жизненные планы
- ☐ общение с людьми
- ☐ образ жизни

- ☐ работа с самооценкой
5. В первичную психопрофилактику входят:
- ☐ правильная профессиональная ориентация и профотбор
 - ☐ профилактика профессиональных вредностей
 - ☐ борьба с инфекциями, травмами, стрессовыми воздействиями
 - ☐ медико-генетическое консультирование
 - ☐ правильное воспитание подрастающего поколения
 - ☐ все ответы верны
 - ☐ превентивные меры в отношении семейных конфликтов
6. Какая профилактика заключается в предупреждении рецидивов, достигаемом проведением мероприятий, направленных на устранение факторов, препятствующих трудовой деятельности больного?
- ☐ третичная
 - ☐ вторичная
 - ☐ первичная
7. Психогигиена труда включает следующие аспекты, за исключением (укажите):
- ☐ профессиональная подготовка
 - ☐ предупреждение переутомления при монотонных видах труда
 - ☐ рациональная организация умственного труда
 - ☐ профессиональный отбор
8. Психопрофилактика включает:
- ☐ вторичную, третичную психопрофилактику
 - ☐ первичную, вторичную, третичную психопрофилактику
 - ☐ только первичную психопрофилактику
 - ☐ третичную психопрофилактику
 - ☐ психогигиену
9. Психогигиена режима лечебных учреждений включает следующие вопросы, за исключением (укажите):
- ☐ особый режим деятельности медучреждений по эпидемической ситуации
 - ☐ требования к личной гигиене и средствам индивидуальной защиты
 - ☐ требования к квалификации медицинского персонала
 - ☐ нормативы санитарного содержания помещений
 - ☐ нормативы асептических и антисептических мероприятий
10. Профилактика, лечение, реабилитация и развитие относятся к:
- ☐ целям клинико-психологической интервенции
 - ☐ методам клинико-психологической интервенции
 - ☐ функциям клинико-психологической интервенции
 - ☐ средствам клинико-психологической интервенции

11. Какой раздел психогигиены включает психогигиенические исследования и рекомендации, относящиеся прежде всего к детскому и пожилому возрасту?

- ☐ возрастной
- ☐ психогигиена семейной жизни
- ☐ психогигиена быта
- ☐ психогигиена трудовой деятельности и обучения

12. Выделите уровни психопрофилактической работы педагога-психолога (исключите лишний вариант ответа):

- ☐ третичная профилактика
- ☐ вторичная профилактика
- ☐ первичная профилактика
- ☐ четвертичная профилактика

13. Отрасль медицины, занимающаяся разработкой мер, предупреждающих возникновение психических заболеваний или переход их в хроническое течение

- ☐ психология
- ☐ психопрофилактика
- ☐ психиатрия

14. Психогигиена семьи предусматривает решение следующих вопросов, за исключением (укажите)

- ☒ патология семейных взаимоотношений
- ☐ духовная гармония отношений взрослого и младшего поколений
- ☐ гармоничные взаимоотношения супругов
- ☐ специальная подготовка лиц, вступающих в брак
- ☐ обучение правильному психофизиологическому развитию и воспитанию детей

15. Состояние благополучия, при котором человек может реализовывать свой потенциал, справляться с жизненными трудностями, продуктивно работать – это:

- ☐ психическое здоровье
- ☐ эмоциональное здоровье
- ☐ физическое здоровье
- ☐ психологическое здоровье

1.1.2. Примеры вопросов для дискуссии. (ПК-3.11. УК-5.2.1. УК-6.3.1)

- 1. В чем, на Ваш взгляд, основная трудность организации и проведения профилактической деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении?
- 2. Какие Вы можете назвать причины, неблагоприятно влияющие на здоровье современных школьников?
- 3. Какова роль психогигиенического и психологического просвещения в профилактике?
- 4. Как Вы думаете, какие психологические условия в школе и дома способствуют становлению психологически здоровой личности ребенка?

- 5. Какие методы регуляции психологического здоровья Вы знаете?
- 6. Какие особенности организации школьного обучения негативно влияют на здоровье школьников?
- 7. Каким образом состояние здоровья учителя может влиять на здоровье школьника?

1.1.3. Примеры вопросов для контрольной работы. По результатам анализа статей в научных и научно-популярных журналах подготовить сообщения на темы:

1. «Любовь как фактор, влияющий на психологическое здоровье личности»;
2. «Одиночество как фактор, влияющий на психологическое здоровье личности»;
3. «Вражда как фактор, влияющий на психологическое здоровье личности».
4. «Маски депрессии»
5. Симптомы психического нездоровья

1.1.4. Примеры ситуационных задач

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: (УК-5.1.1, УК-5.2.1. УК-5.3.1)

Ситуационная задача 1

Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизованную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию. О каком методе психологического исследования идет речь?

1) наблюдение, когда психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному случаю для ответа на вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности.

2) тестирование (стандартизированный тест), предполагающее стандартизованную процедуру сбора и обработки данных и их интерпретацию

3) тестирование (проективный тест), когда предполагается оценку психики и поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий.

Ответа:2.

Ситуационная задача 2

Старшая медицинская сестра идет по коридору отделения и слышит шум, оживленные голоса в

одной из палат. Заглянув в нее, обнаруживает, что пациенты отмечают день рождения. Заботясь о

здоровье пациентов (их заболевание требует соблюдения строгой диеты) и обеспечивая отдых

соседям по палате, медсестра требует соблюдения больничного режима и прекращения «безобразия». Она убеждена, что ее действие в данной ситуации предупредит повторение

нарушения дисциплины в отделении. Какую стратегию решения конфликтной ситуации выбрала

старшая медицинская сестра?

1) соперничество – способ разрешения конфликта, при котором каждая из сторон конфликтной

ситуации использует все доступные инструменты для достижения собственных целей.

2) компромисс - способ разрешения конфликта, при котором стороны в результате переговоров приходят к взаимовыгодному завершению конфликтной ситуации на основе совместных уступок

3) сотрудничество - способ разрешения конфликта, при котором вместо разрешения текущего

спора выбираются такие условия взаимодействия, которые помогут в дальнейшем эффективном

удовлетворении интересов каждой из противодействующих сторон

Ответ:1.

Ситуационная задача 3

Главный врач крайне низко оценил работу своего сотрудника В. Тот думал о том, чтобы

уволиться, перейти в другое отделение или обжаловать решение начальника. В итоге он выбрал

последний вариант. Какой стиль поведения в конфликтной ситуации выбрал сотрудник В.?

Ответ: избегание

Ситуационная задача 4

Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они

отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко

повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю

приходится снова повысить голос. Какой вид внимания проявляется в данной ситуации?

Ответ: непроизвольное

Ситуационная задача 5

Пациент из-за непредвиденных обстоятельств на работе опоздал на прием к врачу.

Медицинская

сестра вызывала в кабинет строго по записи и попросила подождать, когда появится «окно».

Пациент прождал более часа в очереди. Мужчина стал возмущаться. На что

медицинская сестра

сказала, что он сам виноват и не надо было опаздывать. Мужчина возмутился и стал скандалить.

Какие стратегии поведения выбрали субъекты конфликта?

Ответ:

1. Пациент-соперничество, медицинская сестра-компромисс, соперничество

2 Пациент-сотрудничество, медицинская сестра- сотрудничество

3 Пациент- приспособление, медицинская сестра- приспособление.

Ответ:1

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачет.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

№	Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Определение психогигиены как научной отрасли гигиены. Предмет исследования психогигиены. Задачи психогигиены.	(УК-5.1.1, УК-5.2.1. УК-5.3.1)
2.	Связь психогигиены с другими науками: психиатрией, психологией, патопсихологией, педагогикой и др.	(УК-5.1.1, УК-5.2.1. УК-5.3.1)
3.	Разделы психогигиены. Методы психогигиены. Перспективы развития	(УК-5.1.1, УК-5.2.1. УК-5.3.1)
4.	Основные понятия «здоровье», «болезнь», «норма», «патология», «расстройство».	(ПК-3.11. УК-5.2.1.)
5.	Критерии психического здоровья.	(ПК-3.11. УК-5.2.1.)
6.	Предмет и задачи психопрофилактики.	(УК-6.2.1. УК-6.3.1.)
7.	Уровни психопрофилактики: первичный, вторичный и третичный. Связь психопрофилактики и психогигиены	(УК-6.2.1. УК-6.3.1.)
8.	Психогигиена школьного возраста.	(ПК-3.11. УК-5.2.1. УК-6.3.1)
9.	Психогигиена познавательной деятельности и умственного труда студента.	(ПК-3.11. УК-5.2.1.)
10.	Заболевания, связанные с несоблюдением гигиенических норм и правил организация труда студентов.	ПК-3.11. УК-5.2.1.)
11.	Организация рабочего места. Режим дня. Физические нагрузки.	ПК-3.11. УК-5.2.1.)
12.	Психогигиена физического и умственного труда. Профилактика утомления.	ПК-3.11. УК-5.2.1.)
13.	Создание рабочего места в психогигиеническом плане. Психопрофилактика в ситуациях социальной фрустрированности, интеллектуально и эмоционально напряжённой профессиональной деятельности.	ПК-3.11. УК-5.2.1.)
14.	Психогигиена труда медицинских работников. Роль психотравмирующих факторов трудовой деятельности врачей	(УК-5.2.1. УК-5.3.1)
15.	Синдром «психического выгорания» у врачей. Основные факторы «выгорания» и способы их преодоления.	(УК-5.2.1. УК-5.3.1)
16.	Психогигиена сна. Рекомендации по улучшению сна.	(УК-5.2.1. УК-5.3.1)
17.	Психогигиена отдыха. Рекомендации по организации качественного отдыха.	(УК-5.2.1. УК-5.3.1)
18.	Психогигиена питания. Рекомендации по правильному питанию.	(УК-5.2.1. УК-5.3.1)
19.	Современное понимание болезни. Психосоматика. Паллиативное лечение.	ПК-3.11. УК-5.2.1.)
20.	Здоровый образ жизни: основные компоненты (условия жизнедеятельности и оптимальный	ПК-3.11. УК-5.2.1.)

	режим; отдых, сон и питание;	
21.	Эмоциональная регуляция как профилактика нарушений психического здоровья	(УК-6.3.1. УК-5.2.1.)
22.	Основные виды психотерапевтической помощи пациентов.	ПК-3.11. УК-5.2.1.)
23.	Психогигиена семьи	(ПК-3.11., УК-5.2.1. УК-6.3.1.)

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ВолгГМУ по ссылке:

<https://elearning.volgmed.ru/course/view.php?id=7986>

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол «30» мая 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой



М.Е. Волчанский