

**Оценочные средства для проведения аттестации  
по дисциплине «Психологическая супервизия»  
для обучающихся 2020 года поступления  
по образовательной программе  
37.05.01 Клиническая психология,  
специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия  
(уровень специалитета),  
форма обучения очная  
2025-2026 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Аттестация на занятиях семинарского типа включает следующие типы заданий: собеседование по контрольным вопросам.

1.1.2. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые компетенции: ОК-7, ОК-6, ПК-6, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.12

1. Понятие супервизии.
2. Формы супервизии.
3. Условия супервизии.
4. Значение диагностики в психологической супервизии.
5. Консультирующая и обучающая супервизия.

1.2. Оценочные средства для самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы включает в себя тестирование.

1.2.1. Примеры тестовых заданий с одиночным ответом

Проверяемые компетенции: ОК-7, ОК-6, ПК-6, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.12

1. Что находится в фокусе основного внимания классической балинтовской группы?
  - 1) технические детали лечебного процесса
  - 2) взаимоотношения «врач—больной»
  - 3) личностные особенности данного специалиста
  - 4) арсенал методов, приемов и техник, которыми владеет специалист
2. Термин супервизор происходит от латинских корней и означает:
  - 1) «смотреть поверх»
  - 2) «зреть в корень»
  - 3) «видеть главное»
  - 4) «понимать суть»
3. Какое понятие отражает концептуальную и методологическую базу супервизора, его подходы к практике психотерапии в русле избранного им направления или школы?
  - 1) форма супервизии
  - 2) модель супервизии
  - 3) концепция супервизии
  - 4) система супервизии
4. Что означает термин «нарратив»?
  - 1) описание
  - 2) анализ
  - 3) обработка
  - 4) интерпретация

5. Какая форма очной супервизии возникла из школы системной семейной психотерапии?

- 1) временная (немедленная или отсроченная)
- 2) пространственная (внутри или снаружи комнаты)
- 3) личностная (с присутствием пациента)
- 4) групповая (с присутствием членов семьи пациента)

1.2.2. Примеры заданий открытого типа

Проверяемые компетенции: ОК-7, ОК-6, ПК-6, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.12

1. По методике «Четыре квадрата дел» (матрица Эйзенхауэра), предназначенной для облегчения рационального планирования дел, все задачи делятся по важности и срочности. Какие действия необходимы в отношении важных и срочных дел при планировании графика супервизий?

2. Каким термином обозначается склонность супервизора откладывать работу над определённой задачей до крайнего срока и сосредотачиваться вместо этого на менее срочных, более приятных и простых действиях, что негативно сказывается на продуктивности?

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование и решение ситуационных задач.

2.1. Перечень контрольных вопросов для собеседования

Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1. Супервизия как помогающая профессия. История развития супервизии в Волгоградской области	ОК-7, ОК-6, ПК-6, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.12
2. Соотношение понятий «психотерапия», «психокоррекция», «тренинг», «психоанализ», «супервизия».	ОК-7, ОК-6, ПК-6, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.12
3. Процесс проведения и организации супервизии.	ОК-7, ОК-6, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10
4. Индивидуальная супервизия и ее особенности.	ОК-7, ОК-6, ПК-6, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.12
5. Особенности гештальт-подхода. Гештальттерапия в Волгоградской области.	ОК-7, ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10, ПСК-3.11
6. Трансактный анализ в группе.	ОК-7, ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10
7. Особенности символдрамы. Символдрама в Волгоградской области.	ОК-7, ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10
8. Понятие социодрамы.	ОК-7, ОК-6, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10
9. Психодраматический подход. Применение психодраматического подхода в практике психологов Волгоградской области.	ОК-7, ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10
10. Структура телесно-ориентированного подхода.	ОК-7, ОК-6, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10

Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
11. Методика групповой работы в НЛП.	ОК-7, ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10
12. Классификация психотехник индивидуального и группового тренинга. Примеры из опыта практикующих психологов Волгоградской области.	ОК-7, ОК-6, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10
13. Трансфер, его виды в психодинамической психотерапии.	ОК-7, ОК-6, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10
14. Тренинговые методы в психологической супервизии.	ОК-7, ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.12
15. Основные школы телесно-ориентированной терапии. Телесно-ориентированная психотерапия в Волгоградской области.	ОК-7, ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10
16. Контртрансфер при работе с клиентами, страдающими пограничными расстройствами личности.	ОК-7, ОК-6, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10
17. Диагностика в психологической супервизии.	ОК-7, ОК-6, ПК-6, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.12
18. Выгорание и посттравматический стресс.	ОК-7, ОК-6, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
19. Метафоры, притчи, и ритуалы в психологической супервизии. Примеры из опыта практикующих психологов Волгоградской области.	ОК-7, ОК-6, ПК-6, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.12
20. Сопротивление и психологическая защита в супервизии.	ОК-7, ОК-6, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
21. Механизмы вытеснения и отрицания.	ОК-7, ОК-6, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10
22. Механизмы формирования реакции, перемещения и обратное чувство.	ОК-7, ОК-6, ПК-6, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.12
23. Механизмы подавления, аскетизма, регрессии, сублимации.	ОК-7, ОК-6, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10
24. Задачи и функции супервизии.	ОК-7, ОК-6, ПК-6, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.12
25. Наставническая и направляющая супервизия. Примеры из опыта практикующих психологов Волгоградской области.	ОК-7, ОК-6, ПК-6, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.12
26. Техники медитации и визуализации.	ОК-7, ОК-6, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10
27. Консультирующая и обучающая супервизия. Примеры из опыта практикующих психологов Волгоградской области.	ОК-7, ОК-6, ПК-6, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.12
28. Уровни супервизии: модель развития.	ОК-7, ОК-6, ПК-6, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.12
29. Арт-терапевтический процесс и его методика. Вклад психологов и психотерапевтов Волгоградской области в	ОК-7, ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10

Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
развитие арттерапии в России и за рубежом.	
30. Супервизорские структуры: теория вмещения и смещения.	ОК-7, ОК-6, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10
31. Сказкотерапевтические техники, применяемые в супервизии.	ОК-7, ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10
32. Психотерапевтический контракт.	ОК-7, ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10
33. Неконструктивные формы запроса. Примеры из опыта практикующих психологов Волгоградской области.	ОК-7, ОК-6, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
34. Конструктивные формы запроса. Примеры из опыта практикующих психологов Волгоградской области.	ОК-7, ОК-6, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
35. Общие положения «Кодекса этики и практики Британской Ассоциации консультантов».	ОК-7, ОК-6, ПК-6, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.12
36. Схемы супервизии, навыки супервизорской интервенции.	ОК-7, ОК-6, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10
37. Групповая супервизия.	ОК-7, ОК-6, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10
38. Балинтовская группа и технология ее работы. История развития регионального отделения Балинтовской Ассоциации (Россия)	ОК-7, ОК-6, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
39. Символдрама и социодрама и методы ее действия. Примеры из опыта практикующих психологов-символдрамистов Волгоградской области.	ОК-7, ОК-6, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10
40. Командная супервизия и эквиваленты супервизии.	ОК-7, ОК-6, ПК-6, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.12
41. Профессиональное выгорание и методы его профилактики. Результаты эмпирических исследований профессионального выгорания специалистов помогающих профессий Волгоградской области.	ОК-7, ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
42. Основные этапы и факторы психодинамического воздействия.	ОК-7, ОК-6, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10
43. Этапы построения содержательной работы в групповой супервизии.	ОК-7, ОК-6, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10
44. Методика психодинамической оценки.	ОК-7, ОК-6, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10
45. Характеристика психологических и психотерапевтических техник, применяемых в групповой и индивидуальной супервизии.	ОК-7, ОК-6, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10
46. Пограничные расстройства личности, их классификация.	ОК-7, ОК-6, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10

## 2.2. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОК-7, ОК-6, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10

Задание 1. Разработайте памятку с приемами антистрессовой защиты.

Задание 2. Продемонстрируйте алгоритм выполнения техники «Дыхательная релаксация» в рамках работы супервизионной группы.

Задание 3. Продемонстрируйте алгоритм выполнения активирующей психофизиологической техники в индивидуальной супервизии.

Задание 4. Разработать памятку по алгоритму проведения психофизиологической техники «Психомышечная релаксация».

Задание 5. Разработать практические рекомендации по эмоциональной саморегуляции для супервизианта, проявляющего агрессию.

Задание 6. Опишите алгоритм выполнения и продемонстрируйте технику активной психологической саморегуляции «Самомониторинг эмоционального состояния».

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ВолгГМУ по ссылке:

<https://elearning.volgmed.ru/course/view.php?id=7343>

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии «30» мая 2025 г.  
протокол № 10

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский