

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Психологическая супервизия»
для обучающихся 2021 года поступления
по образовательной программе специалитета по специальности
37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль)
Патопсихологическая диагностика и психотерапия
форма обучения очная
на 2025-2026 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Аттестация на занятиях семинарского типа включает следующие типы заданий: собеседование по контрольным вопросам, оценка освоения практических навыков (умений).

1.1.2. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.

1. Понятие супервизии.
2. Формы супервизии.
3. Условия супервизии.
4. Значение диагностики в психологической супервизии.
5. Консультирующая и обучающая супервизия.

1.2. Оценочные средства для самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы включает в себя тестирование.

1.2.1. Примеры тестовых заданий с одиночным ответом

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.

1. Что находится в фокусе основного внимания классической балинтовской группы?
 - 1) технические детали лечебного процесса
 - 2) взаимоотношения «врач—больной»
 - 3) личностные особенности данного специалиста
 - 4) арсенал методов, приемов и техник, которыми владеет специалист
2. Термин супервизор происходит от латинских корней и означает:
 - 1) «смотреть поверх»
 - 2) «зреть в корень»
 - 3) «видеть главное»
 - 4) «понимать суть»
3. Какое понятие отражает концептуальную и методологическую базу супервизора, его подходы к практике психотерапии в русле избранного им направления или школы?
 - 1) форма супервизии
 - 2) модель супервизии
 - 3) концепция супервизии
 - 4) система супервизии
4. Что означает термин «нарратив»?
 - 1) описание
 - 2) анализ
 - 3) обработка
 - 4) интерпретация

5. Какая форма очной супервизии возникла из школы системной семейной психотерапии?

- 1) временная (немедленная или отсроченная)
- 2) пространственная (внутри или снаружи комнаты)
- 3) личностная (с присутствием пациента)
- 4) групповая (с присутствием членов семьи пациента)

1.2.2. Примеры заданий открытого типа

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.

1. По методике «Четыре квадрата дел» (матрица Эйзенхауэра), предназначенной для облегчения рационального планирования дел, все задачи делятся по важности и срочности. Какие действия необходимы в отношении важных и срочных дел при планировании графика супервизий?

2. Каким термином обозначается склонность супервизора откладывать работу над определённой задачей до крайнего срока и сосредотачиваться вместо этого на менее срочных, более приятных и простых действиях, что негативно сказывается на продуктивности?

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование и решение ситуационных задач.

2.1. Перечень контрольных вопросов для собеседования

Вопросы для аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1. Супервизия как помогающая профессия. История развития супервизии в Волгоградской области	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
2. Соотношение понятий «психотерапия», «психокоррекция», «тренинг», «психоанализ», «супервизия».	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
3. Процесс проведения и организации супервизии.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
4. Индивидуальная супервизия и ее особенности.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
5. Особенности гештальт-подхода. Гештальттерапия в Волгоградской области.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
6. Трансактный анализ в группе.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
7. Особенности символдрамы. Символдрама в Волгоградской области.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
8. Понятие социодрамы.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
9. Психодраматический подход. Применение психодраматического подхода в практике психологов Волгоградской области.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
10. Структура телесно-ориентированного подхода.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
11. Методика групповой работы в НЛП.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
12. Классификация психотехник индивидуального и группового тренинга. Примеры из опыта практикующих психологов Волгоградской области.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
13. Трансфер, его виды в психодинамической психотерапии.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
14. Тренинговые методы в психологической супервизии.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.

Вопросы для аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
15. Основные школы телесно-ориентированной терапии. Телесно-ориентированная психотерапия в Волгоградской области.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
16. Контртрансфер при работе с клиентами, страдающими пограничными расстройствами личности.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
17. Диагностика в психологической супервизии.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
18. Выгорание и посттравматический стресс.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
19. Метафоры, притчи, и ритуалы в психологической супервизии. Примеры из опыта практикующих психологов Волгоградской области.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
20. Соппротивление и психологическая защита в супервизии.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
21. Механизмы вытеснения и отрицания.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
22. Механизмы формирования реакции, перемещения и обратное чувство.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
23. Механизмы подавления, аскетизма, регрессии, сублимации.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
24. Задачи и функции супервизии.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
25. Наставническая и направляющая супервизия. Примеры из опыта практикующих психологов Волгоградской области.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
26. Техники медитации и визуализации.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
27. Консультирующая и обучающая супервизия. Примеры из опыта практикующих психологов Волгоградской области.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
28. Уровни супервизии: модель развития.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
29. Арт-терапевтический процесс и его методика. Вклад психологов и психотерапевтов Волгоградской области в развитие арттерапии в России и за рубежом.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
30. Супервизорские структуры: теория вмещения и смещения.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
31. Сказкотерапевтические техники, применяемые в супервизии.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
32. Психотерапевтический контракт.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
33. Неконструктивные формы запроса. Примеры из опыта практикующих психологов Волгоградской области.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
34. Конструктивные формы запроса. Примеры из опыта практикующих психологов Волгоградской области.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
35. Общие положения «Кодекса этики и практики Британской Ассоциации консультантов».	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
36. Схемы супервизии, навыки супервизорской интервенции.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
37. Групповая супервизия.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
38. Балинтовская группа и технология ее работы. История развития регионального отделения Балинтовской Ассоции (Россия)	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
39. Символдрама и социодрама и методы ее действия. Примеры из опыта практикующих психологов-символдрамистов Волгоградской области.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
40. Командная супервизия и эквиваленты супервизии.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.

Вопросы для аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
41. Профессиональное выгорание и методы его профилактики. Результаты эмпирических исследований профессионального выгорания специалистов помогающих профессий Волгоградской области.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
42. Основные этапы и факторы психодинамического воздействия.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
43. Этапы построения содержательной работы в групповой супервизии.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
44. Методика психодинамической оценки.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
45. Характеристика психологических и психотерапевтических техник, применяемых в групповой и индивидуальной супервизии.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.
46. Пограничные расстройства личности, их классификация.	ОПК-10.1.1. ПК-15.1.1.

2.2. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-10.2.1. ОПК-10.3.1. ПК-15.3.1.

Задание 1. Разработайте памятку с приемами антистрессовой защиты.

Задание 2. Продемонстрируйте алгоритм выполнения техники «Дыхательная релаксация» в рамках работы супервизионной группы.

Задание 3. Продемонстрируйте алгоритм выполнения активирующей психофизиологической техники в индивидуальной супервизии.

Задание 4. Разработать памятку по алгоритму проведения психофизиологической техники «Психомышечная релаксация».

Задание 5. Разработать практические рекомендации по эмоциональной саморегуляции для супервизианта, проявляющего агрессию.

Задание 6. Опишите алгоритм выполнения и продемонстрируйте технику активной психологической саморегуляции «Самомониторинг эмоционального состояния».

Задание 7. Определите тип транзакции (используя понятия транзакций, позиций Ребенок, Взрослый, Родитель).

Супервизор: «Давайте попытаемся разобраться с последствиями Вашего поступка для Вас и Ваших близких».

Супервизируемый: «Ну, вот, давайте еще пристыдите меня, Вы что, сами в таких ситуациях не бывали?».

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ВолгГМУ по ссылке:

<https://elearning.volgmed.ru/course/view.php?id=7343>

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол от «30» мая 2025 г. № 10.

Заведующий кафедрой



М.Е. Волчанский